

# Educación incluyente: hacia una sociedad del aprendizaje en el siglo XXI

Mario A. Membreño Cedillo

370 Membreño Cedillo, Mario A.  
M512 Educación incluyente: hacia una sociedad  
del aprendizaje en el siglo XXI / Mario A. Membreño  
Cedillo. -1a. ed.- Tegucigalpa: ONUD, 2002.  
28p.

ISBN 99926 156-5-6

1.- EDUCACIÓN - DESARROLLO

## Colección Prospectiva 2

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)

Colonia Palmira, Ave. República de Panamá, Tegucigalpa, Honduras. Julio, 2002

Diseño y diagramación: Giovani Fiallos

Ilustración de portada: "Muñequitas de tusa", Eduardo Galeano

---

Las ideas expuestas en los Cuadernos de Prospectiva son de exclusiva responsabilidad de sus autores y no reflejan necesariamente la visión del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

## Prólogo

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en Honduras, como un aporte destinado a facilitar los procesos de democratización y difusión del conocimiento y la información pertinente para el desarrollo del país, inicia la publicación de dos colecciones: Visión de País, Desarrollo Humano Sostenible y Prospectiva.

Ambas series son fruto del trabajo de la Unidad de Prospectiva y Estrategia (UPE) de la oficina del PNUD en Honduras y están destinadas a difundir el pensamiento de académicos, intelectuales, técnicos e investigadores hondureños y extranjeros que desde diferentes perspectivas se enfoquen en la construcción del paradigma del desarrollo humano sostenible.

La difusión y creciente adopción a escala internacional y nacional de un nuevo paradigma del desarrollo humano sostenible, cuya premisa y finalidad es ampliar las capacidades y oportunidades de los individuos, conlleva el desafío de insertarlas y aplicarlas como un eje transversal en la construcción de un proyecto de país. Éste es el propósito de las reflexiones y análisis presentes en cada uno de los trabajos publicados en estas colecciones.

Nuestro propósito es contribuir al análisis y diseño de estrategias y políticas públicas, globales y sectoriales, que reflejen y respondan a la realidad hondureña. Estamos seguros de que la comunidad nacional e internacional encontrarán aquí un espacio para la reflexión y el diálogo en torno a los problemas del desarrollo y el fortalecimiento de la democracia en Honduras.

Jeffrey Avina  
Representante Residente  
del PNUD en Honduras

## Colección Prospectiva

La incertidumbre y la complejidad son características del nuevo tiempo. Por ello la reflexión sobre las tendencias del futuro son indispensables como insumos y herramientas de análisis y para la toma de decisiones en materia de políticas públicas, maximizando beneficios y reduciendo riesgos.

La Colección de Prospectiva de la Unidad Prospectiva y Estrategias del PNUD, es un aporte a la reflexión y análisis prospectivo en torno a los problemas y planteamientos del desarrollo que contribuyan a un mejor diseño de las políticas públicas y tengan una incidencia en la transformación nacional.

La colección es un espacio abierto a los intelectuales y académicos cuyos esfuerzos se centren en la reflexión sobre el futuro, con fundamento, innovación y rigurosidad, de tal manera que estos trabajos aporten a la generación de lo que en la UPE/PNUD denominamos un Pensamiento estratégico del Desarrollo, del cual deriven respuestas y alternativas a los retos y desafíos del siglo recién iniciado, que requieren imaginación, innovación, y radicalidad en la forma de pensar para transformar la realidad nacional.

Finalmente, esperamos que con esta colección se contribuya a generar un pensamiento prospectivo que cierre el déficit de visión de futuro, para alcanzar una sociedad que este consciente que el futuro no solo se imagina sino que se construye en el presente, a través de las ideas y de las acciones.

Sergio A. Membreño Cedillo  
Coordinador

Unidad de Prospectiva y Estrategias (UPE)/Foro de Fortalecimiento  
de la democracia (FFD)

## Índice

I El comienzo del texto .....	7
II Pensando el texto .....	7
III Las razones del texto .....	7
IV Las metáforas del texto .....	7
V Las utopías del texto .....	8
VI Lo fundacional del texto .....	8
VII Lo universal del texto .....	8
VIII El contexto del texto .....	9
IX Las condicionalidades del contexto .....	9
X El sujeto del texto .....	9
XI La primera lectura del texto .....	10
XII La segunda lectura del texto .....	10
XIII Tercera lectura del texto .....	10
XIV El alfabeto del texto .....	10
XV La gramática del texto .....	11
XVI La semántica del texto .....	11
XVII La fonética del texto .....	11
XVIII El texto desde el maestro .....	12
XIX Las visiones del maestro .....	12
XX Los maestros imaginarios .....	13
XXI La revisión del texto .....	13
XXII El aprendizaje del texto .....	13
XXIII Las contradicciones del texto .....	14
XXIV Las posibilidades del texto .....	14
XXV Las estructuras del texto .....	14
XXVI Las estructuras vistas desde arriba .....	15
XXVII La estructura ausente .....	15
XXVIII Los espacios del texto .....	15
XXIX El tiempo del texto .....	16
XXX La marginalidad del texto .....	16
XXXI La dialéctica del texto .....	17
XXXII Las pulsaciones del texto .....	17
XXXIII La semiótica del texto .....	17
XXXIV Los usos del conocimiento .....	18
XXXV Los ejes del conocimiento .....	18
XXXVI La geografía del texto .....	19
XXXVII La calidad natural del texto .....	19
XXXVIII La mente del texto .....	19
XXXIX Repensando el texto .....	20
XL La pregunta del texto .....	20
Notas bibliográficas .....	21

“Diremos con E. Block que efectivamente Pensar es sobrepasar. Pero no sólo eso. El acto de sobrepasar si bien da la idea de incursionar, pasar un límite, no implica en si un acto relacionado a un espacio o una convivencia. Se piensa en relación con las categorías y espacios. Pensar no sólo es sobrepasar, así como cuando damos un paseo y traspasamos los límites de nuestro barrio y volvemos al punto de origen. Pensar es colonizar, implica un asentamiento de la idea, un estar en ese otro espacio, una conciencia de dicho espacio. Así como los primeros inmigrantes europeos no sólo sobrepasaron un límite, sino que colonizaron un nuevo espacio. Todo pensar implica una relación, a un espacio, a un lugar. Pensar es colonizar ese nuevo espacio, en donde el espacio es una relación con las ideas, no hay espacio sin ideas, en donde la nueva idea coloniza, no sólo en relación con el espacio, las ideas, sino en relación con lo humano. Sólo en esa categoría de espacio, idea y humano podemos hablar que pensar, es sobrepasar. En donde sobrepasar no es sólo el acto mental de incursionar. Lo que denominamos un pensar simple en su más amplio sentido, a diferencia de colonizar que es un pensar racional y científico”.

Mario A. Membreño Cedillo es Licenciado en Ciencias Jurídicas y Sociales con orientación en Derecho Internacional (UNAH), con un Postgrado en relaciones internacionales y diplomacia por la Academia Diplomática de Chile Andrés Bello. Premio V. Centenario Fray Francisco De Vitoria a nivel latinoamericano. Entre sus publicaciones destacan: *Visión Estratégica y Modelos Nacionales de Desarrollo: Hacia la Honduras del Siglo XXI* (1992, co-autor). *Sociedad Emergente: Reflexiones de Fin de Siglo* (1995, co-autor). *Estado, poder e identidad* (2001, autor). Entre sus obras inéditas: "El último lenca: Reflexiones sobre el pasado, presente y futuro de Honduras" (1995, autor) y "¿El poder de la ética o la ética del poder? Reimaginando la política" (2000, autor). Miembro del Colegio de Abogados de Honduras y del Círculo de Reflexión José Cecilio del Valle. Ha sido director Ejecutivo del Instituto Centroamericano de Estudios Contemporáneos (INESCO). Actualmente ejerce su profesión en el campo jurídico y es investigador asociado de INESCO en temas de Relaciones Internacionales y Desarrollo.